

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium Augusta Horislava Škultétyho Veľký Krtíš
4. Názov projektu	Gramotnejšie gymnázium
5. Kód projektu ITMS2014+	NFP312011V632
6. Názov pedagogického klubu	Klub učiteľov zameraný na rozvoj prírodovednej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	9.2.2023
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Gymnázium Augusta Horislava Škultétyho Veľký Krtíš
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	PaedDr. Stanislava Krotáková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="http://www.gahsvk.edu.sk/gramotnost/index.htm">www.gahsvk.edu.sk/gramotnost/index.htm</a>

### 11. Manažérske zhrnutie:

Klub prírodovedných predmetov slúži na rozvoj prírodovednej gramotnosti v predmetoch: biológia, chémia, fyzika, geografia.

Cieľom klubu je výmena skúseností pedagógov z praxe, aktívne rozvoj medzipredmetových vzťahov a ich prepojenie na prax a následné uplatnenie vo vyučovacom procese, s dôrazom na aktívne učenie sa žiaka, bádateľské aktivity, riešenie problémov a pod. Učitelia získajú, z rôznych uhlov pohľadu, informácie o problémoch aj úspechoch spojených s rozširovaním prírodovednej gramotnosti svojich študentov. Vzájomné diskusie, ktoré sú súčasťou činnosti klubu rozšíria prehľad o možnosti a využívaní inovatívnych, tradičných i alternatívnych metódach a formách práce.

Stretnutia sa uskutočnia dvakrát mesačne, vo štvrtok po poludní.

## 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Program:

1. Úvod
2. Aktívny učiteľ = aktívny žiak
3. Záver

1. Privítanie členov klubu.

2. Aktívny učiteľ = aktívny žiak - diskusia  
*„Dobré učenie je viac o kladení otázok než o dávani správnych odpovedí.“ (Josef Albers)*

Témou stretnutia pedagogického klubu bolo aktívny učiteľ = aktívny žiak. Diskutovali sme medzi sebou, že v aktívnom učení sa žiakovi sa kladie menší dôraz na sprostredkovanie informácií a väčší dôraz na rozvoj zručností žiakov. Žiaci čítajú, realizujú praktické cvičenia, píšú a diskutujú. Najdôležitejšie na aktívnom učení sa je však to, že žiaci nielen aktívne robia ale súčasne aj rozmýšľajú nad tým, čo robia. Rozobrali sme potrebu, že žiak nenaberá učivo, on transformuje vstupy, triedi ich, vyhodnocuje, spracováva, tvorí výstupy a sám sa premieňa, vždy v interakcii so živými systémami, v najrôznejších sociálnych vzťahoch. Jeho pohľad sa stále mení, jeho poznanie nie je ukončené, ono rastie a aj sa spochybňuje, rozbieha, neustále sa reformuje. Učenie si vyžaduje stres i pokoj, zapojenie tela i mysle, individuálnej práce i práce tímovej, disciplínu a uvoľnenosť a je nesmierny kumšt umožniť žiakovi zúčastniť sa takéhoto procesu. Rozprávali sme sa o tom, že zdravé učenie si vyžaduje naozaj dobrého učiteľa. Človeka osobnosť, človeka so zdravými vzťahmi a odborníka, ktorý vie pre svojich žiakov vytvoriť priestor, príležitosti a metódy... a oni sa budú učiť sami!

Diskutovali sme medzi sebou, že vedomosti, ktoré žiaci získavajú vlastným aktívnym učením sa, závisia od ich motivácie a cieľov, ale aj od toho, čo z danej témy už vedia a ako to vedia využiť pri učení sa nových vecí. Učenie sa je teda o konceptuálnych zmenách, nielen o získavaní nových informácií. Konceptuálne zmeny sa uskutočnia, keď učiteľovi aj žiakovi sú jasné ciele, je prítomná vnútorná motivácia žiakov, ktorá je dôsledkom záujmu, zvedavosti, zmysluplnosti toho čo chceme žiakov naučiť, ale je aj výsledkom dobrého vyučovania a súvisí tiež s pozitívnou klímou v triede, žiaci majú voľnosť v prístupe k riešeniu úloh (kreativita), nemusia byť tvrdo orientovaní na plnenie požiadaviek striktného zadania alebo požiadaviek pri skúšaní (hodnotení), žiaci majú možnosť navzájom spolupracovať a diskutovať. Pred plánovaním aktívneho učenia sa žiakovi si treba ujasniť, aký prístup k učeniu podporuje učiteľ: povrchový alebo hĺbkový. Za každú cenu prebrať všetky témy vedie často k povrchným vedomostiam, ktoré slúžia žiakovi krátkodobo (test). Dôležité je na základe cieľov určiť, čo je podstatné, má širšiu platnosť a tomu sa venovať dôkladne a detailne.

Citujem z diela *Didactica magna* Jána Amosa Komenského (1592 – 1670): „Začiatkom i koncom našej didaktiky nech je hľadať a nachádzať spôsob, podľa ktorého by učitelia menej učili, ale žiaci sa viac naučili, aby bolo v školách menej zhonu, nechuti a márnej práce, no viac voľného času, potešenia a zaručeného úspechu, v kresťanskom štáte menej temnôt, zmätkov a roztržiek, no viacej svetla, poriadku, mieru a pokoja.“

Aby učiteľia menej učili, ale žiaci sa viac naučili – využívajú sa tieto metódy:

**Skupinová práca**-veľmi častá a efektívna metóda, pri ktorej sú účastníci rozdelení do menších skupín a v nich 1.) diskutujú o jednej rovnakej alebo viacerých témach 2.) pracujú na jednej rovnakej alebo viacerých úlohách.

**Hra** je činnosť, ktorá má pôvodne zmysel sama v sebe, ak sa však zručne použije v rámci vzdelávacieho procesu, môže u žiakov prispieť k učeniu sa alebo k dosiahnutiu vedomých zmien. Ak sa hra uvádza so vzdelávacími cieľmi, nie je to už hra, ale vzdelávacia aktivita.

**Sebareflexia** -metóda vlastnej analýzy stavu žiaka, jeho poznania, postojov. Čím častejšie pozveme žiakov k uvedomeniu si svojho stavu či k reflexii vlastného myslenia, názorov alebo hodnôt, tým viac im pomáhamo k vedomejšiemu preberaniu zodpovednosti za seba a svoje učenie.

**Diskusia**-ide o vzájomný rozhovor, výmenu názorov medzi dvoma alebo viacerými ľuďmi (učiteľ – žiaci alebo žiaci medzi sebou) na spoločnú tému. Efektívna je najmä vtedy, ak majú žiaci aspoň minimálnu vedomosť alebo skúsenosť s danou témou. Rozoznávame dva základné typy diskusií: riadená diskusia (iniciatívu preberá učiteľ, ktorý riadi diskusiu), voľná diskusia (učiteľ len uvedie diskusiu a predstaví tému; otázky a priebeh diskusie necháva na žiakoch). Niekedy môžeme žiakov pozvať aj do štruktúrovanej diskusie (žiaci si manažujú diskusiu sami podľa vopred pripravených pravidiel a zásad).

**Kreatívne metódy**-nejde o metódy, ktoré majú viesť primárne k rozvoju kreativity, sú to metódy inšpirované umeleckou činnosťou a oslovujeme nimi podvedomé vrstvy ľudskej mysle. Vedú k objavnému vnímaniu reality, prírodných zákonitostí a rovnako vlastného správania, postojov, zvykov jednotlivca. Tieto metódy tiež podporujú vnímanie druhých ľudí, ich konania alebo hodnôt. Vo vhodnej situácii a dobre realizované posilňujú dosahovanie vzdelávacích cieľov v najrôznejších predmetoch.

**Rolová hra**-pri rolovej hre dvaja alebo viacerí žiaci zahrajú úlohu (rolu) pred ostatnými žiakmi alebo pred vybraným pozorovateľom – spolužiakom. Všetko sa odohráva vo vopred určenej konštelácii zameranej na vzdelávaciú tému a cieľ (obyčajne je každá rola výstižne opísaná). Účastníci, ktorí sú zapojení v aktivite, musia dobre pochopiť svoju rolu s prideleným modelom správania (informácie alebo postoje), ktorý zosobňujú počas celej aktivity. Úlohou ostatných je pozorovať a neskôr reflektovať a analyzovať konanie a postoje jednotlivých postáv vo vzťahu k preberanej postave.

**Demonštrácia**-pod demonštráciou rozumieme najrôznejšie aktivity, pri ktorých učiteľ „netextovým“ spôsobom predvedie žiakom tému/situáciu/problém/prípád, ktorý je následne podkladom pre reflexiu, analýzu, a tak sa stáva východiskom pre učenie sa

**Prípadová štúdia**-študenti analyzujú vopred pripravenú a odprezentovanú situáciu – prípad – najčastejšie v podobe tlačeneho dokumentu. Tento prípad (case) musí súvisieť s témou a cieľmi vyučovania, mal by byť kvalitne opísaný, aby bol vskutku zdrojom „učenia sa“. Tento prípad môže byť vzorom úspešného projektu, ale aj príkladom zlyhania. Podstatou tejto metódy je predpoklad, že dôkladným preskúmaním jedného prípadu lepšie porozumieme iným podobným prípadom a môžeme sa lepšie pripraviť na vlastnú prax.

**Energizér – životabudič**-ťažko by sme hľadali presnú definíciu tejto metódy. V našom kontexte sa energizér používa v situáciách, keď chceme skupinu „zobudiť“, rozhybať, zaktivizovať. Uvádzame ho nielen na začiatku programu, ale vhodne ho môžeme zaradiť aj počas duševne náročnej hodiny. Vtedy klesá pozornosť žiakov a životabudič ich môže

znovu „naštartovať“.

3. Koordinátorka klubu PaedDr. Stanislava Krotáková nám poďakovala za aktívnu účasť v klube.

### 13. Závěry a odporúčania:

Vyučujúci príbuzných, alebo rovnakých predmetov si budú navzájom vymieňať poznatky a skúsenosti . Spoločne budú hľadať najvhodnejšie riešenie vzniknutých problémov.

Odprúčania:

- sústrediť sa na aktivity s možnosťou zapojenia všetkých žiakov,
- orientovať sa na dosiahnutie cieľov,
- pripravovať úlohy náročné na vyššie myšlienkové procesy (analýza, syntéza, hodnotenie),
- akceptovať rôznorodosť žiakov v ich učebných štýloch.
- využívať individuálne aktivity žiakov,
- aktivity v pároch,
- neformálne malé skupiny,
- kooperatívne projektové práce.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	RNDr. Darina Kortišová
15. Dátum	12.2.2023
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Jaroslav Horváth
18. Dátum	
19. Podpis	

### Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

## Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Gymnázium Augusta Horislava Škultétyho, Školská 21, Veľký Krtíš, 990 01
Názov projektu:	Gramotnejšie gymnázium
Kód ITMS projektu:	NFP312011V632
Názov pedagogického klubu:	Klub učiteľov zameraný na rozvoj prírodovednej gramotnosti

## REZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Veľký Krtíš

Dátum konania stretnutia: 9. 2. 2023

Trvanie stretnutia: od 13:35 hod do 15:35 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
----	-------------------	--------	------------

1	Stanislava Krotáková		Gymnázium AHŠ Veľký Krtíš
2	Jaroslav Horváth		Gymnázium AHŠ Veľký Krtíš
3	Miroslav Sokol		Gymnázium AHŠ Veľký Krtíš
4	Sylvia Melišková		Gymnázium AHŠ Veľký Krtíš
5	Darina Kortišová		Gymnázium AHŠ Veľký Krtíš
6	Ivana Drdošová		Gymnázium AHŠ Veľký Krtíš

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia